

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護							
	(Eng.) Introduction to Long-Term Care							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象		一年級學生			
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	3	學時 (hour)	3		
課程簡述 (course description)	<p>本課程針對二專學生，期望應用各社會人文、基礎醫學、專業核心護理課程，再融合長期照護護理學的課程，引導學生瞭解長期照護專業，因應社會高齡化之發展，進而進入職場服務高齡人口，將所學應用於長期照護的實務中。課程包括長期照護之簡介、服務模式、健康照護之專業團隊、個案管理之概念、出院準備與資源應用、長期照護之倫理與法律、台灣的老人長期照護政策，使學生對長期照護護理學有初步的瞭解。</p>							
課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p><b>課程目標：</b>包含知識、技能、態度、其他等四項</p> <p>1、 認知層面： (1)學生能了解長期照護的定義與內容。</p> <p>2、 情意層面： (1)學生能覺察自身問題，關懷自己與重要他人。 (2)學生能具備批判性思考之精神。 (3)學生能與他人妥善溝通與合作。</p> <p>3、 技能層面： (1)學生能了解長期照護的健康評估使用及應用。</p>								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分	4		4	4		4	4	
<p>PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。</p>								
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向銜接：照顧服務概論、照顧服務實驗。</p> <p>橫向統合：本課程於概念建構上可橫向統合之相關課程包含：慢性病照護、老人解剖學等，學生在修課的過程中應用之前所學的知識提升學生專業能力，使我們的專業知能更加充實。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<p>1、 長期照護機構護理人員 2、 機構照顧服務員、組長 3、 長期照護機構負責人</p>								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 解剖生理學概論				
	(Eng.) Anatomy and Physiology				
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生		
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2
課程簡述 (course description)	介紹人體系統解剖構造與其基礎生理功能，使學生透過人體恆定的概念對於人體構造與功能有基本的認識。				

### 課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

**課程目標：**包含知識、技能、態度、其他等四項

- 1、 認知層面：
  - (1)學生能了解基礎的解剖學知識及生理學知識
- 2、 情意層面：
  - (1)學生能覺察問題，關懷自己與重要他人。
  - (2)學生能具備批判性思考之精神。
  - (3)學生能與他人妥善溝通與合作。
- 3、 技能層面：
  - (1)學生能了解解剖生理學知識應用在病人的照顧技巧上

	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責性
課程/能力級分	2	2	4		4			

PS：要注意「並非」每一門課皆有培育出系科核心能力的「每一項」。

### 課程之縱向銜接與橫向統合

**縱向銜接：**生物學，學生更加瞭解人體的構造及生理功能；另外可做為之後包括復健照護、長照實習等等課程的基礎。

**橫向統合：**長期照護、慢性病照護學、長照營養、老人用藥等，提升學生對於基礎醫學的了解能力。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)

- 1、 長期照護機構護理人員
- 2、 機構照顧服務員

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 慢性病照護學							
	(Eng.) Chronic illness care							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象		一年級學生			
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)		3	學時 (hour)	3	
課程簡述 (course description)	慢性病照護是長期醫療系統中的一環，個體因疾患造成長期性及永久性損傷時所造成的影響已經不限於個人，慢性病和現代人息息相關，根據美國研究顯示 2020年，粗估會有一億五千七百萬人口罹患至少一種慢性疾病，占了人口總數的一半。因此關於慢性病的相關知識，我們不可不知。本課程將焦點關注於不同層面的慢性疾病對病患及家庭所造成的衝擊與處置。其主題不但涵蓋社會、心理、倫理、機構與財務因素等，而且也包括個人與制度所造成的結果。							
課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：包含知識、技能、態度、其他等四項 1、 學生能覺察問題，關懷自己與重要他人。 2、 學生能具備批判性思考之精神。 3、 學生能與他人妥善溝通與合作。								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分	5	3	3	5	2	2	5	3
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：學生修習本課程能就銜接基本照護基礎、健康與疾病課程內的概念。 橫向統合：本課程於概念建構上可橫向統合之相關課程包含高齡學及長期照護等，學生在修課的過程中應用之前所學的知識提升學生對於疾病照顧之專業能力。								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1、 長期照護機構護理人員 2、 機構照顧服務員 3、 機構照顧服務員組長 4、 長期照護機構主任、院長								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 高齡學							
	(Eng.) aging population society							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	一年級學生				
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	本課程旨在讓學生能了解老人心理相關的概念和生理老化對於心理健康的影響、老年人格、老人的壓力和變遷與調適、老年常見精神疾病常見，例如，失智、憂鬱、瞻妄等，並期望能培養學生評估老人認知功能的能力，和辨識老人常見心理問題，進而能提出處理的方法。							
課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能瞭解老人心理相關的概念</li> <li>2、能指出生理老化對於心理健康的影響</li> <li>3、說出常見老人心理衛生的議題，包括：人際關係、人格特質、失智、憂鬱、情緒管理、瞻妄及其治療原則</li> <li>4、透過案例討論，學生能了解常見心理衛生問題的危險因子，以及照護人員應該扮演的角色</li> <li>5、了解處理或治療心理衛生問題的原則</li> </ol>								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分	4		3	4	3	3	3	3
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：照顧服務概論、照顧服務實驗、復健照護學								
橫向統合：解剖生理學概論、長期照護、慢性病照護學								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、機構照顧服務員組長</li> <li>2、長期照護機構主任、院長</li> </ol>								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長照營養與膳食製備							
	(Eng.) The elderly meals with nutrition							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	一年級學生				
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	2	學分 (credits)	2		
課程簡述 (course description)	<p>本課以老人老化生理與心理特性做基礎，詳述人體如何因自然老化，影響到循環、神經與內分泌等身體系統，而導致發生心血管疾病、便秘與吞嚥困難等疾病原因。針對營養素，除說明基本營養學理論外，更詳述各營養素之間的交互影響與變化，對於想要深入研究營養學者，提供進程之資料；也利用食品加工，補充膳食療養之膳食變化，讓《老人營養與膳食製備》，不僅只有理論，也更加實際可行。</p>							
課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 能了解老化的理論、生理變化及老化的機制有哪些。</li> <li>2、 能辨識老人各種食物之營養成份與質地並建議老人飲食的種類，與老人有慢性病時的飲食原則。</li> <li>3、 老人營養狀況如何評估、能了解老人營養概念及營養需求的特性。</li> <li>4、 能設計一份老人飲食計畫。</li> <li>5、 能調配製作適合老人之各種飲食。</li> <li>6、 介紹老人所常服用的健康食品，並分析老人服藥時藥物與營養間的關係。</li> <li>7、 增加長期照戶實務應用領域方面，例如：長期飲食的醫療、零售、資訊服務、社群網路、物聯網、專利等熱門應用領域。</li> </ol>								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分	2		4		3		3	
<p>PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。</p>								
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向銜接：各長期照護專業學科之基礎、長期照護實習之準備。 橫向統合：長期照護概論</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 照顧管理師</li> <li>2、 居家照服員</li> <li>3、 長期照護機構護理人員</li> <li>4、 機構照顧服務員</li> </ol>								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 照顧服務概論							
	(Eng.) Introduction of care and Services							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	一年級學生				
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	本課程主要教授身體結構與功能、基本生命徵象、基本生理需求、清潔與舒適、活動與運動、疾病徵兆之認識與處理、意外災害的緊急處理、急救與心肺復甦術、臨終關懷及認知安寧療護等照護知識。							
課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
1、 了解照顧服務員所需之基礎照護知識。								
2、 運用所學護理知識及技能於日常生活中。								
3、 能針對所學照護知識運用於評估技巧。								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責性
課程/能力級分	3		5		3		4	3
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：照顧服務概論的知識，並可做為下學期連接老人健康照護學、照顧服務實驗，二年級上學期長期照護概論、中醫照護概論、復健照護學、老人膳食與營養，二年級下學期老人用藥概論等學科之基礎。								
橫向銜接：與通識科目與老人解剖生理學相配合，有學理基礎再給予相對之技術教導。								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1、 居家照服員督導								
2、 機構照顧服務員組長								
3、 長期照護機構負責人								
4、 長期照護機構主任、院長								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護實習一							
	(Eng.) Long-term care LAB. I							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	一年級學生				
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	3	學時 (hour)	6		
課程簡述 (course description)	能熟悉照護機構與單位之組織架構、作業流程及功能，能熟悉專業團隊人員之職責、工作內容及角色功能，能運用觀察及溝通技巧，以了解個案需求，提供個別性服務；能應用照護相關學理，正確評估及分析個案身、心、社會與靈性等問題。							
課程目標與 <u>對應之系科核心能力</u> (0-5 級分顯示)								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能擬訂個別性與整體性之照護。</li> <li>2、能執行及評價照護計畫。</li> <li>3、能參與單位老人活動之規劃與推動。</li> <li>4、能瞭解照顧服務相關法規並應用於工作中。</li> <li>5、能與長照團隊合作及建立良好人際關係。</li> <li>6、能在學習過程中培養工作責任感與自信心。</li> </ol>								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分	4	3	5	4	4		4	4
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：復健照護學、照顧服務概論、照顧服務實驗								
橫向統合：慢性病照護學、高齡學、長照營養與膳食製備								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、機構照顧服務員</li> <li>2、居家照服員督導</li> <li>3、居家照服員</li> <li>4、長期照護機構護理人員</li> </ol>								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護機構管理							
	(Eng.) Operation and Management of Long-term Care							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象		二年級學生			
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	<p>本課程規劃以介紹台灣因應社會型態改變衍生出不同類型的長期照護機構，再介紹機構的經營與管理，包括行政、人事、總務、環境建構、財務管理，與最重要的行銷管理及評鑑。在未來因應長期照護保險之推動，入住機構的住民大多數會使用政府公資源與協助，然而公資源的投入與否則仰賴評鑑的結果，也因此帶動機構必須朝優質的管理方向來經營。期望於課程完成後，同學能對長期照護機構之經營管理有初步概念及經營的藍圖。</p>							
課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) (relevance of course objectives and core learning outcomes)								
<p>包含知識、技能、態度、其他等四項</p> <p>1、 知識:有能力闡述現行長期照護機構在經營面、管理面、品質面之重要規畫事項。</p> <p>2、 技能:能正確掌握長照法政策之施行後各種長期照護機構在經營面將面臨之改變並有能力提出有效之因應對策。</p> <p>3、 態度:了解長照服務對社會變遷的重要性，能有博愛急服務的精神。</p> <p>4、 執行力:能應聘成為機構幹部或自行開業。</p>								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分		2		3		5	5	5
<p>PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。</p>								
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向銜接：管理學、長期照護概論、老人服務事業管理概論</p> <p>橫向統合：長照機構人力資源管理、長照行銷學</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<p>1、 長期照護機構護理人員</p> <p>2、 機構照顧服務員</p> <p>3、 機構照顧服務員組長</p> <p>4、 長期照護機構主任、院長</p>								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。



## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護實習二							
	(Eng.) Long-term care LAB. II							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	二年級學生				
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	4		
課程簡述 (course description)	能熟悉照護機構與單位之組織架構、作業流程及功能，能熟悉專業團隊人員之職責、工作內容及角色功能，能運用觀察及溝通技巧，以了解個案需求，提供個別性服務；進而認識長照機構成本管控、品質監控與人力管理。能了解照顧服務相關法規並應用於工作中。							
課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
1、能執行及評價照護計畫。 2、能參與單位老人活動之規劃與推動。 3、能瞭解照顧服務相關法規並應用於工作中。 4、能瞭解照顧服務員組長的角色與職責。								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分	3	3	3	5	3	5	4	5
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：復健照護學、照顧服務概論、長期照護實習一 橫向統合：慢性病照護學、高齡學、長照營養與膳食製備								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1、機構照顧服務員 2、居家照服員督導 3、居家照服員 4、長期照護機構護理人員								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護品質管理				
	(Eng.) Long-term care quality management				
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	二年級學生		
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2
課程簡述 (course description)	本課程主讓學生瞭解長期照護品質管理之基本概念、工具與技術。以及品質對照護產業之重要性為架構，進而結合長期照護相關的品質監控指標等相關作業細則內容及實務經驗分享，引導學生能順利了解及思考長期照護品質對於機構永續經營之重要性。				

### 課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

- 1、 認知面：[使學生理解、應用、評估本課程之理論與概念]：學生可認識長期照護相關之品質與管理概念
- 2、 技能面：[使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧]：提供學生長期照護品質管理相關技術與研究方法
- 3、 情意面：[能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習]：學生能體認長期照護品質管理之重要與意義；並透過主動評估發現長期照務品質問題，並思考可提出解決問題的方法。

	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用能力	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導能力	照顧管理能力	問題解決能力	克盡職責性
課程/能力級分		3		5		5	5	4

PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。

#### 課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：長照需求評估與應用、照顧服務概論暨實驗、長照活動設計

橫向統合：長照政策與法規、長照社會工作概論、長照專題研討

#### 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)

- 1、 機構照顧服務員
- 2、 居家照服員督導
- 3、 居家照服員
- 4、 長期照護機構護理人員

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 身心障礙概論							
	(Eng.) Introduction of Disability							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	二年級學生					
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	3	學分 (credits)	3			
課程簡述 (course description)	<p>根據衛福部(2019)統計資料顯示我國身心障礙人數約有118萬，其中超過65歲以上高齡者(有很大機率為需長照者)人數則約有50萬人，顯示未來各位同學就業環境中有一大部分的服務對象為身心障礙者。本課程將介紹身心障礙概念與我國相關政策背景，並說明各類型身心障礙者的定義、現況、類別及其需求。旨在讓學生對於身心障礙有基礎的認識，並提供現有相關服務方案或措施提供同學建立基本知識，培養未來就業時對身心障礙者的基礎瞭解及關懷，進而培養出足夠的專業技能。</p>							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
課程目標：包含知識、技能、態度、其他等四項								
1、 認知層面：								
(1)學生能認識不同身心障礙的類型及特徵。								
(2)學生能體認不同身心障礙者及其照顧者所遭遇到的困難。								
(3)學生能熟悉現有我國相關身心障礙者的政策、法規及福利。								
2、 情意層面：								
(1)學生能覺察問題，關懷自己與重要他人、具備批判性思考之精神、與他人妥善溝通與合作。								
3、 技能層面：								
(1)學生能了解照護身心障礙者所需的技能。								
(2)培養從事長期照顧服務員的專業知識與技能。								
	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分	4		3	3	5			3
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
縱向銜接：長期照護、老人活動設計、照顧服務概論、居家服務督導實務								
橫向統合：長期照護法規與案例分析、長期照護資源應用								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)</b>								
1、 長期照護機構護理人員								
2、 機構照顧服務員、組長								

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

### 3、長期照護機構主任、院長

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 老人用藥概論							
	(Eng.) Introduction to the elderly medication							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	一年級學生				
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	2	學分 (credits)	2		
課程簡述 (course description)	1、 教導學生瞭解老人用藥基本概念及老人常見之疾病 2、 教導學習老人慢性疾病之治療用藥及疾病預防觀念 3、 教授簡易藥理學之相關知識(如生理、生化等) 4、 教授簡易藥物治療學之重點觀念 5、 5.教授與傳遞正確的用藥觀念與藥物安全之重要性							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b> 包含知識、技能、態度、其他等四項 1、 簡述『老人用藥基本概念及藥物作用基本原理』，引導長照科在職專班學生對藥物於人體內的作用原理及用藥基本概念 2、 教導學生學習老人慢性疾病之治療用藥及疾病預防觀念 3、 傳遞正確的用藥觀念及明瞭藥物安全之重要性，學習何謂藥物不良反應 4、 瞭解藥品與健康食品之差異 5、 瞭解正確用藥選擇及治療方式之重要性，確保老人用藥安全								
	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分		2	3		3	3	2	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
縱向銜接：學生修習本課程能就老人常見疾病與用藥治療有整體概念，未來可與第二學年課程，包括：長期照護實習、失智症照顧及老人健康促進等課程做縱向銜接。 橫向統合：本課程於概念建構上可橫向統合之相關課程包含：解剖生理學概論及慢性病照護學等，學生在修課的過程中應用之前所學的知識提升學生對人體生理及老人慢性疾病的照護能力，對本課程在老人用藥與疾病相關治療更有所認知。								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)</b>								
1、 長期照護機構護理人員 2、 機構照顧服務員 3、 機構照顧服務員組長								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 管理學				
	(Eng.) Fundamentals of Management				
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生		
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	2	學分 (credits)	2
課程簡述 (course description)	<p>為使同學能對管理學能通盤了解，從管理導論、管理思想的發展、經營理念與社會責任、規劃機能、組織結構設計、人力資源管理、領導機能、控制機能、管理與企業競爭優勢等內容逐一說明，並實例議題以實務經驗分享及課堂分組討論方式強化學生學習效能，並將學習技能充分運用於長期照護相關產業。</p>				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

**課程目標：**包含知識、技能、態度、其他等四項

**1. 認知層面：**

- (1) 學生在學習過程中能在不同工作職場，了解組織發展、經營理念、人力資源管理以及領導、控制機能的知識與理論基礎。
- (2) 學生能了解規劃、組織、領導、用人、控制等管理技巧並強化其認知程度。

**2. 情意層面：**

- (1) 學生能主動發現問題、察覺周遭各項突發狀況，關懷、重視他人，並具有同理心。
- (2) 學生能具備批判性思考之能力。
- (3) 學生能與他人妥善溝通協調並能達成相互合作的精神。

**3. 技能層面：**

- (1) 學生能透過學習強化不同工作層級之管理技能。
- (2) 學生能透過實務驗案列經驗分享、小組討論以及透過真實情境演練之個案探討習得不同領域的管理技能。

**4. 態度層面：**

- (1) 學生能透過管理學的各项理論及工具，認真負責的態度應用在臨床工作或目前服務之職場。
- (2) 學生能以管理學理論基礎及結合管理實務確立正確的學習態度，並能應用於未來服務場域。

	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分	3	3	5	5	5	5	3	3

PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。

### 課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：各專業學科之基礎、長期照護實習之準備

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

2. 橫向統合：本課程於理論基礎可橫向統合之相關課程包含：老人服務事業概論、科技輔具應用長照機構人力資源管理、長期照護法規與政策、長期照護活動設計等，學生在修課的過程中應用之前所學的知識提升學生在職場運用各項管理技能，並能提出解決方案。

課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)

- 1、 居家照服員督導
- 2、 機構照護服務員組長
- 3、 長期照護機構主任、院長
- 4、 照護個案管理專員

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長照需求評估與應用							
	(Eng.) Introduction to social work for the elderly							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	一年級學生				
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	課程內容包含介紹長期照護相關概念如特性、理念、目標、服務型態及現況與展望，長期照護的專業團隊的角色、資源整合策略、個案管理、案例與模式理論之運用；從健康促進的角度瞭解健康老化的需求層面，認識需求評估工具與常見老人需求評估工具，認識世界衛生組織高齡友善城市與高齡友善健康照護醫院及長期照護常見的倫理議題。1.講授基本內涵模式及理論 2.講授個案管理之流程 3.分享個案管理案例與模式理論之運用 4.以影片討論個案管理之實務運作							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標： 本課程強調老年病人的健康狀態，除本身疾病的影響，更與社會、心理、以及環境因素有關，著重功能的評估。 1、 認知台灣地區及世界長期照護發展沿革現況與趨勢。 2、 藉由基礎理論與模式介紹以了解長照個案需求評估與實務概論。 3、 藉由跨專業團隊合作與臺灣長期照顧發展有何關聯，培養學生批判性與創造性的思考能力(問題解決)。 4、 藉由實務界經驗分享，了解台灣老人最迫切的需求，如何有效訓練跨專業團隊的整合策略。								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/ 能力級分	3			4	4	3	3	3
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：照顧服務概論、各專業學科之基礎、老年社會工作。 橫向統合：老人福利事業概論、長期照護、慢性病照護學								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1、 長期照護機構護理人員 2、 機構照顧服務員、組長 3、 長期照護機構主任、院長								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。



## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長照活動設計				
	(Eng.) Activities Designed and Planning				
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生		
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2
課程簡述 (course description)	本課程旨在提供活動之理論與實務，透過活動設計與帶動的應用過程，教授老人活動方案設計相關概念、團體活動帶領態度及技巧及團體動力之應用；並介紹及實務體驗體適能、身心機能活化運動、感官刺激活動、認知及懷舊活動等；最後，透過學期成果活動帶領之發表，讓學生學習到老人活動設計理論與實務課程，以符合老人照護實務工作需求，進而能促進老人健康老化。				

### 課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

- 1、熟悉活動的相關概念與理論基礎。
- 2、學習收集、選擇、組織活動教材及活動設計能力。
- 3、應用活動方案相關知識，評估及觀察設計長期照護服務對象活動方案。
- 4、能整合知識與技能，計畫及評價活動方案計畫。
- 5、反思當前活動方案設計的挑戰與定位角色與功能。
- 6、培養老人活動方案設計的興趣。

	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用能力	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導能力	照顧管理能力	問題解決能力	克盡職責性
課程/能力級分			5	4	3		3	

PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。

#### 課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：老人解剖生理學、各長期照護專業學科之基礎、長期照護實習之準備。

橫向統合：長期照護機構管理、長期照護資源應用

#### 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)

- 1、長期照護機構護理人員
- 2、機構照顧服務員
- 3、機構照顧服務員組長
- 4、長期照護機構主任、院長

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 照顧服務實驗				
	(Eng.) Care and services Laboratory				
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生		
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	3
課程簡述 (course description)	介紹非侵入性基本護理技術的用物準備、操作步驟及注意事項，透過實務演練使學生具備基本照護能力，能給予個案合宜及舒適之照顧。 技術內容如下：生命徵象測量：體溫、脈搏、呼吸、血壓；沐浴、洗頭、更換衣服；成人異物哽塞急救法；成人心肺復甦術；備餐、餵食及協助用藥(鼻胃管護理)；會陰沖洗及尿管清潔；協助上下床及坐輪椅；身心機能活化運動				

### 課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

學生能：

- 1、能正確執行洗手及無菌技術培養學生預防疾病及照護個案能力。
- 2、了解測量生命徵象之方法、用物設備，及注意事項及重要意義
- 3、執行生命徵象測量，培養照護個案的能力及發現問題。
- 4、能正確執行備餐、餵食及協助用藥，培養學生照護個案能力。
- 5、能正確執行身體的清潔與舒適之護理。
- 6、能正確執行活動、移位與運動。
- 7、能正確執行身心機能活化運動

	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用能力	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導能力	照顧管理能力	問題解決能力	克盡職責性
課程/能力級分	3		5	4	3			3

PS：要注意「並非」每一門課皆有培育出系科核心能力的「每一項」。

### 課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：照顧服務概論的知識，並可做為下學期連接老人健康照護學、照顧服務實驗，二年級上學期長期照護概論、中醫照護概論、復健照護學、老人膳食與營養，二年級下學期老人用藥概論等學科之基礎。

橫向統合：與通識科目與老人解剖生理學相配合，有學理基礎再給予相對之技術教導。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)

- 1、居家照服員督導
- 2、機構照顧服務員組長
- 3、長期照護機構負責人
- 4、長期照護機構主任、院長

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長照政策與法規				
	(Eng.) Long policy and regulations				
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生		
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	3	學分 (credits)	3
課程簡述 (course description)	<p>我國長期照顧服務法於104年6月3日制定，並規定二年後施行，期間又於106年1月26日修正部分條文內容，目前已於106年6月3日正式施行，以填補我國以往欠缺長照專法之缺口，該法也是本課程學習內容之主軸。</p> <p>本課程主要學習重點在於讓同學先瞭解法律基本觀念後，再藉由教科書講授長照政策及長期照顧服務法內容(含長期照顧種類)，亦會補充照顧個案而涉及之其他相關法律規定。課程中會不定期補充有關時事新聞或期刊文章，並多舉案例讓同學理解與討論，藉由互動學習方式，希望能給予修習本課程同學獲得法律知識及長期照顧服務法之整體架構。另關於長照財源是否還會適用長期照顧保險法(草案)辦理，亦會說明。</p>				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

**課程目標：**包含知識、技能、態度、其他等四項

- 1、 認識法律基本觀念。
- 2、 瞭解我國長照政策及長照法制定過程。
- 3、 建立長期照顧服務法及其施行細則與行政規則法體系。
- 4、 學習長照或照顧個案法律案例。
- 5、 說明長照財源與長期照顧保險法草案。
- 6、 其他法律議題。

	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用能力	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導能力	照顧管理能力	問題解決能力	克盡職責性
課程/ 能力級分	3	2		2		3	5	5

PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。

### 課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：長期照顧服務法、長照服務法施行細則及相關行政規則、長期照顧保險法草案。

橫向統合：法律基本概念、長照法律實務問題、其他照護法律議題。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)

- 1、 長期照護機構護理人員
- 2、 機構照顧服務員、組長
- 3、 長期照護機構負責人

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 復健與輔具應用							
	(Eng.) Rehabilitation and Assistive device Application							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	二年級學生				
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	2	學分 (credits)	2		
課程簡述 (course description)	介紹復健基礎照護的概念，常用的復健護理技術，復健照護的臨床應用，輔具的應用，關節活動運動，擺位與轉位法，日常生活照顧技巧，壓瘡的預防與處理，吞嚥訓練，中風，外傷性腦傷，肌肉骨骼疾病，特殊兒童的復健護理為主。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
1、對復健照護能有正確的概念								
2、對復健護理及輔具使用有進一步認識								
3、能實際運用在臨床患者的照顧								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/ 能力級分			4	3	4		3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：長期照護、居家照顧服務的督導工作、組織的經營管理。								
橫向統合：居家服務督導實務、居家服務品質與管理								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1、長期照護機構護理人員								
2、居家照服員督導								
3、機構照顧服務員組長								
4、長期照護機構主任、院長								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 居家服務督導實務							
	(Eng.) Elderly Home Care Services And Governance							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	二年級學生				
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	老人照顧並非只是個人或家庭的責任，而是關乎從社區乃至國家力量的支持，本課程各種面向探討老人居家照顧及服務，從人口分析到未來發展，讓老人居家照顧從沉重的負擔轉變為一項專業的居家服務。							
課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>1、 認知層面：</p> <p>(1)學生能了解居家服務督導工作內容以及相關組織經營管理。</p> <p>2、 情意層面：</p> <p>(1)學生能覺察問題，關懷自己與重要他人。</p> <p>(2)學生能具備批判性思考之精神。</p> <p>(3)學生能與他人妥善溝通與合作。</p> <p>3、 技能層面：</p> <p>(1)學生能更進一步了解居家服務督導工作內容，並於所學應用於實務中。</p>								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分			3	2	3	3	3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：長期照護、居家照顧服務的督導工作、組織的經營管理。								
橫向統合：居家服務督導實務、居家服務品質與管理								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<p>1、 居家服務督導員</p> <p>2、 居家照顧服務員</p> <p>3、 機構照顧服務員</p> <p>4、 家庭托顧員</p> <p>5、 長期照護機構主任/院長</p>								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長照個案管理與實務							
	(Eng.) Longterm care case management and practice							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	二年級學生				
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	本課程針對二專學生，期望應用基礎醫學、專業核心護理課程，再融合長期照護個案管理的課程；個案管理 (case management)，又稱為照顧管理 (care management)，個案管理被廣泛運用在各個專業領域，如早期療育、家暴防治、兒少保護、長期照護、身心障礙就業服務等，用來協助具有多重需求的案主，獲得必要資源，藉以抒解困境壓力或解決問題。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：藉由基礎理論與模式介紹以了解長照個案管理與實務之基本概論；個案管理案例分享了解實務運作方式；包含知識、情意、技能項目								
1、 認知層面：學生能夠認識個案管理的內涵與工作模式								
2、 情意層面：學生有個案管理的概念並具備社會工作服務流程為基礎的個案管理歷程								
3、 技能層面：學生能夠應用個案管理於各專業領域中的實務議題								
	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/ 能力級分	3	3	3	4		5	4	3
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：照顧服務概論、健康與疾病概念。								
橫向統合：本課程於概念建構上可橫向統合之相關課程包含：高齡學、慢性病照護及長期照護等，學生在修課的過程中應用之前所學的知識提升學生專業能力，使專業知能更加充實。								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1、 長期照護機構護理人員								
2、 機構照顧服務員、組長								
3、 長期照護機構負責人								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 110學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護專題研討							
	(Eng.) Long-term care seminars							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	二年級學生				
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	3	學時 (hour)	3		
課程簡述 (course description)	<p>長期照護領域之議題探討已是目前長照之主流，尤其在職專班學生應於提升自身能力外，對基本長期照護領域之專題能多加涉獵，並加以討論，因此本課程之主要目的有二：其一是讓學生研讀近年之長期與高齡照護學術期刊之文章，以使其瞭解與掌握學術發展趨勢。其二是指導學生撰寫專題論文之方法與規則。本課程希望透過討論與對話的方式，讓學生能主動進行邏輯思考及分析，對於長期照護領域相關議題之探討，包含理論、實務面、及實證結果，使學生能瞭解當代長期照護之理論，長期照護政策，並認識各種長期照護常見之問題、處置及其成效，以培養從事長期照護實務及管理之專業人才。</p>							
課程目標與 對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能瞭解長期照護研究與發展之重要趨勢。</li> <li>2、能針對長期照護議題(含最新學術著作)進行專題討論，並提出個人之看法。</li> <li>3、增進閱讀學術著作、論文寫作、論文分析能力。</li> <li>4、培養批判性思考、創造與解決問題能力。</li> <li>5、訓練口頭報告之表達及回答問題之能力</li> <li>6、啟發進行專題撰寫之興趣。</li> </ol>								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技 應用能力	照顧技能	溝通與合 作能力	健康評估 與指導能 力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡職責 性
課程/能力級分		3		4		4	3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：長期照護活動設計、照顧服務實驗、居家服務督導實務								
橫向統合：長期照護法規與案例分析、長期照護資源應用								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、機構照顧服務員組長</li> <li>2、長期照護機構主任、院長</li> </ol>								

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。