

新生醫護管理專科學校 105 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護社會工作概論							
	(Eng.) Introduction to social work for the elderly							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生					
課程類別 (course type)	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2			
課程簡述 (course description)	本課程主要以講述、討論與探討老人社會工作之一般理念、內涵、方法、法規面及實務面等相關議題外，並學習老人生理心理發展等相關理論，使學生了解老人身心發展與老化所面臨之相關福利服務或照顧等問題，最後從實地參訪面向瞭解，期待將所學與實務面相聯結，並能於日後應用於老人福利服務工作中。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>課程目標：</p> <p>本課程主要探討老人社工之一般理念、內涵、制度發展、與社會結構變遷等相關議題外，並學習老化相關理論，使學生了解老人身心發展與老化社會問題，從個案、團體及社區老人社會工作與福利服務當中擴展專業服務之視野與內涵，期待將所學應用於老人服務或高齡社會研究工作中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發對老人福利領域之興趣及老人福利相關議題的敏感度 2. 了解老人社會工作之方法與倫理議題 3. 了解老人之心理社會發展之理論與其面臨之問題 4. 了解當今台灣老人社會工作實務之相關議題 								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科技 應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	能力管理 照顧	問題解決 能力	克盡 職責的 態度
課程/能力級 分	3			4		3	3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向銜接：老人解剖學、各專業學科之基礎、長期照護實習之準備。</p> <p>橫向統合：老人福利事業概論</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 長期照護機構護理人員 2. 機構照顧服務員 3. 機構照顧服務員組長 4. 長期照護機構負責人 								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 105 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 安寧照護							
	(Eng.) Hospice care							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	二年級學生				
課程類別 (course type)	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	以臨床實務案例，了解人類成長的最後階段，末期照顧、死亡的概念與內涵，面臨之焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況，以及推動社區高齡者死亡教育的具體方法；臨終的生理，心理與社會的需求。了解悲傷階段理論，幫助每個人理解自己面對各種失落時的悲傷，以及提供專業人員所需的知能，就照顧者的角度，面對臨終與死亡過程時，應如何先協助自我照顧，才能照顧和陪伴臨終者及其家屬，達到臨終關懷的知能。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學習者檢視自己對臨終到死亡的看法和態度 2. 認知生命之有限性，而能以更積極和正面的態度去面對未來的人生。 3. 讓學習者能有健康照顧的實務能力，藉由對悲傷者的關懷提升具有對社會工作服務管理的能力 4. 了解不同的宗教觀點，對生命的意義，在臨終的階段，學習尊重與關懷生命 5. 激發創意思考及問題解決的能力，最重要的能達成自我成長與終身學習能力。 								
	一般能力			專業能力				
	生命 關懷	資訊科技 應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	能力管理 照顧	問題解決 能力	克盡 職責的 態度
課程/能力級 分	4		3		3		3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向—長期照護、長期照護實習								
橫向—老人健康照護學、復健照護								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> 1.機構照顧服務員 2.居家照服員督導 3.機構照顧服務員組長 4.長期照護機構負責人 								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 105 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 中醫照護概論							
	(Eng.) Introduction to Chinese medicine care							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	二年級學生				
課程類別 (course type)	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	本課程內容乃針對一般民眾於中醫護理保健相關知識暨技術之獲得，透過拔罐法、刮痧法、艾灸法、梅花針法、刺絡放血法、耳豆保健法、按摩推拿法、養生健身法等方式，讓學員了解中醫護理與保健的諸多方法，皆是透過人體局部皮膚的刺激、肢體活動的調身、呼吸的調息、意念的調心等，來強化與增加身體經絡的傳導以及氣血的活絡。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標： 依據各章節之細目目標，培育學員所應具備之基本中醫照護之概念								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導	能力管理照顧	問題解決能力	克盡職責的態度
課程/能力級分	3		3		3		3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：老人解剖學、各專業學科之基礎、長期照護實習之準備。 橫向統合：復健照護學								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> 1.長期照護機構護理人員 2.機構照顧服務員 3.機構照顧服務員組長 4.長期照護機構主任、院長 								

新生醫護管理專科學校 105 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護法規與案例分析							
	(Eng.) Long-term care regulations and policies							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	二年級學生					
課程類別 (course type)	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2			
課程簡述 (course description)	<p>本課程旨在使學生瞭解目前台灣與其他國家的長期照護現況，增進學生長期照護的相關法律知識，在課程規劃上，先以長期照護需求與發展做介紹，其次分別從長期照護的需求面與供給面切入，供給面包括長期照護的服務類型與服務模式，長期照護的相關法規與評鑑標準，長期照護之需求面包括需求評估與決策過程等，並就相關環境、需求因素與倫理議題加以討論。另外，由長期照護政策觀點，探討有關政府長期照護政策的制定、角色與影響，以及長期照護財源籌措和規劃方向。最後期望從先進國家經驗中做借鏡，並結合政策與管理的角度看長期照護服務提供機構管理與品質監測議題，並以前瞻性的角度策略未來。</p>							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1.說明長期照顧法規適用時機與目的 2.瞭解台灣長期照顧相關法規的優缺點，並說明其在實務上的應用 3.瞭解長期照顧法規的基本概念 4.瞭解長期照顧法規的發展與未來趨勢 								
	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導能力	照顧管理能力	問題解決能力	克盡職責
課程/能力級分	3			3		4	4	4
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向:長期照護概論、長期照護資源運用								
橫向:長照相關的法規，老人福利法，身心障礙者權益保障法，長照保險制度								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> 1.長期照護機構負責人 2.長期照護機構主任、院長 								

註: 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 105 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 銀髮創新產業							
	(Eng.) Senior Innovatory industry							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	二年級學生					
課程類別 (course type)	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2			
課程簡述 (course description)	隨著人口結構的高齡化，台灣社會即將面臨一系列的高齡社會問題。本課程有兩大核心內容，就重要的銀髮產業進行探討，讓修課同學能夠了解高齡化產業的特性與市場機會，再者，由服務管理與服務創新的觀點，將相關理論應用於銀髮產業中。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
1.瞭解台灣銀髮產業發展概況 2.瞭解國內外銀髮創新產業發展概況 3.能引發學生接觸各種銀髮創新服務								
	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導	照顧管理能力	問題解決能力	克盡職責的態度
課程/能力級分		3				4	3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：長期照護、長照活動設計、照顧管理								
橫向統合：老人服務事業概論、科技輔具應用								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1.機構照顧服務員組長 2.長期照護機構主任、院長								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。
 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 105 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 失智症照顧							
	(Eng.) Dementia care							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	二年級學生				
課程類別 (course type)	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	課程內容包括失智症之診斷、治療；失智症之認知功能評估；失智者常見精神行為症狀與照護技巧；失智症日常生活照顧、口腔健康維護；失智症活動帶領之設計；失智症非藥物治療-懷舊治療、音樂、藝術及生命故事書製作等；失智者環境之安排；失智症社會資源、瑞智學堂-輕度失智健康促進團體；失智症機構式照顧、伊甸園原則；失智家屬照顧歷程與壓力調適等。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>本課程將以理論配合實務為導向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解失智症照顧的基本意義 2. 瞭解失智症照顧的範疇 3. 將課堂上所學的知識應用在日常生活中及實務老人照顧 4. 培育以人本為主的關懷服務精神 5. 具備問題解決的思考模式並實際應用在生活上 								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科 技應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	能力管理 照顧	問題解決 能力	克盡 職責的 態度
課程/能力級 分	4			3	4		4	4
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：長期照護、長照活動設計 橫向統合：老人服務事業概論、照顧管理								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 機構照顧服務員組長 2. 長期照護機構主任、院長 								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。