

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|----------|-----------------|-----------------|------------|------------|-----------------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 長照社會工作概論 | | | | | | | |
| | (Eng.) Introduction to social work for the elderly | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | 適合對象 | 一年級學生 | | | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | | |
| 課程簡述 (course description) | 本課程主要以講述、討論與探討老人社會工作之一般理念、內涵、方法、法規面及實務面等相關議題外，並學習老人生理心理發展等相關理論，使學生了解老人身心發展與老化所面臨之相關福利服務或照顧等問題，最後從實地參訪面向瞭解，期待將所學與實務面相聯結，並能於日後應用於老人福利服務工作中。 | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) | | | | | | | | |
| <p>課程目標：</p> <p>本課程主要探討老人社工之一般理念、內涵、制度發展、與社會結構變遷等相關議題外，並學習老化相關理論，使學生了解老人身心發展與老化社會問題，從個案、團體及社區老人社會工作與福利服務當中擴展專業服務之視野與內涵，期待將所學應用於老人服務或高齡社會研究工作中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發對老人福利領域之興趣及老人福利相關議題的敏感度 2. 了解老人社會工作之方法與倫理議題 3. 了解老人之心理社會發展之理論與其面臨之問題 4. 了解當今台灣老人社會工作實務之相關議題 | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命 關懷 | 資訊科技 應用 | 照顧 技能 | 溝通 與合作 能力 | 健康 評估 與指導 | 能力管理 照顧 | 問題解決 能力 | 克盡 職責的 態度 |
| 課程/能力級 分 | 3 | | | 4 | | 3 | 3 | |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| 縱向銜接：老人解剖學、各專業學科之基礎、長期照護實習之準備。 | | | | | | | | |
| 橫向統合：老人福利事業概論 | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 長期照護機構護理人員 2. 機構照顧服務員 3. 機構照顧服務員組長 4. 長期照護機構負責人 | | | | | | | | |

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------|-----------------|-----------------|------------|------------|-----------------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 安寧照護 | | | | | | | |
| | (Eng.) Hospice care | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | 適合對象 | 二年級學生 | | | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | | |
| 課程簡述 (course description) | 以臨床實務案例，了解人類成長的最後階段，末期照顧、死亡的概念與內涵，面臨之焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況，以及推動社區高齡者死亡教育的具體方法；臨終的生理，心理與社會的需求。了解悲傷階段理論，幫助每個人理解自己面對各種失落時的悲傷，以及提供專業人員所需的知能，就照顧者的角度，面對臨終與死亡過程時，應如何先協助自我照顧，才能照顧和陪伴臨終者及其家屬，達到臨終關懷的知能。 | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) | | | | | | | | |
| 課程目標： | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學習者檢視自己對臨終到死亡的看法和態度 2. 認知生命之有限性，而能以更積極和正面的態度去面對未來的人生。 3. 讓學習者能有健康照顧的實務能力，藉由對悲傷者的關懷提升具有對社會工作服務管理的能力 4. 了解不同的宗教觀點，對生命的意義，在臨終的階段，學習尊重與關懷生命 5. 激發創意思考及問題解決的能力，最重要的能達成自我成長與終身學習能力。 | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命 關懷 | 資訊科技 應用 | 照顧 技能 | 溝通 與合作 能力 | 健康 評估 與指導 | 能力管理 照顧 | 問題解決 能力 | 克盡 職責的 態度 |
| 課程/能力級 分 | 4 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| 縱向—長期照護、長期照護實習 | | | | | | | | |
| 橫向—老人健康照護學、復健照護 | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 機構照顧服務員 2. 居家照服員督導 3. 機構照顧服務員組長 4. 長期照護機構負責人 | | | | | | | | |

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------|------------|-----------------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 中醫照護概論 | | | | | | | |
| | (Eng.) Introduction to Chinese medicine care | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | | 適合對象 | 二年級學生 | | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | |
| 課程簡述 (course description) | 本課程內容乃針對一般民眾於中醫護理保健相關知識暨技術之獲得，透過拔罐法、刮痧法、艾灸法、梅花針法、刺絡放血法、耳豆保健法、按摩推拿法、養生健身法等方式，讓學員了解中醫護理與保健的諸多方法，皆是透過人體局部皮膚的刺激、肢體活動的調身、呼吸的調息、意念的調心等，來強化與增加身體經絡的傳導以及氣血的活絡。 | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) | | | | | | | | |
| 課程目標： 依據各章節之細目目標，培育學員所應具備之基本中醫照護之概念 | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命 關懷 | 資訊科技 應用 | 照顧 技能 | 溝通 與合作 能力 | 健康 評估 與指導 | 能力管理 照顧 | 問題解決 能力 | 克盡 職責的 態度 |
| 課程/能力級 分 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| 縱向銜接：老人解剖學、各專業學科之基礎、長期照護實習之準備。 橫向統合：復健照護學 | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.長期照護機構護理人員 2.機構照顧服務員 3.機構照顧服務員組長 4.長期照護機構主任、院長 | | | | | | | | |

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------|------------|-----------------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 銀髮創新產業 | | | | | | | |
| | (Eng.) Senior Innovatory industry | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | | 適合對象 | 二年級學生 | | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | |
| 課程簡述 (course description) | 隨著人口結構的高齡化，台灣社會即將面臨一系列的高齡社會問題。本課程有兩大核心內容，就重要的銀髮產業進行探討，讓修課同學能夠了解高齡化產業的特性與市場機會，再者，由服務管理與服務創新的觀點，將相關理論應用於銀髮產業中。 | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) | | | | | | | | |
| 1.瞭解台灣銀髮產業發展概況 2.瞭解國內外銀髮創新產業發展概況 3.能引發學生接觸各種銀髮創新服務 | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命 關懷 | 資訊科 技應用 | 照顧 技能 | 溝通 與合作 能力 | 健康 評估 與指導 | 照顧管理 能力 | 問題解決 能力 | 克盡 職責的 態度 |
| 課程/能力級 分 | | 3 | | | | 4 | 3 | |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| 縱向銜接：長期照護、長照活動設計、照顧管理 橫向統合：老人服務事業概論、科技輔具應用 | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| 1.機構照顧服務員組長 2.長期照護機構主任、院長 | | | | | | | | |

註: 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|-------|--------------|---------|------------|--------|---------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 失智症照顧 | | | | | | | |
| | (Eng.) Dementia care | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | 適合對象 | 一年級學生 | | | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | | |
| 課程簡述 (course description) | 課程內容包括失智症之診斷、治療；失智症之認知功能評估；失智者常見精神行為症狀與照護技巧；失智症日常生活照顧、口腔健康維護；失智症活動帶領之設計；失智症非藥物治療-懷舊治療、音樂、藝術及生命故事書製作等；失智者環境之安排；失智症社會資源、瑞智學堂-輕度失智健康促進團體；失智症機構式照顧、伊甸園原則；失智家屬照顧歷程與壓力調適等。 | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) | | | | | | | | |
| <p>本課程將以理論配合實務為導向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解失智症照顧的基本意義 2. 瞭解失智症照顧的範疇 3. 將課堂上所學的知識應用在日常生活中及實務老人照顧 4. 培育以人本為主的關懷服務精神 5. 具備問題解決的思考模式並實際應用在生活上 | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命關懷 | 資訊科技應用 | 照顧技能 | 溝通與合作能力 | 健康評估與指導 | 能力管理 照顧 | 問題解決能力 | 克盡職責的態度 |
| 課程/能力級分 | 4 | | | 3 | 4 | | 4 | 4 |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| <p>縱向銜接：長期照護、長照活動設計</p> <p>橫向統合：老人服務事業概論、照顧管理</p> | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 機構照顧服務員組長 2. 長期照護機構主任、院長 | | | | | | | | |

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------|-----------------|-----------------|------------|------------|-----------------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 長照機構人力資源管理 | | | | | | | |
| | (Eng.) Long-term care institutions Human Resource Management | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | 適合對象 | 二年級學生 | | | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | | |
| 課程簡述 (course description) | 藉由書本,時事及團體討論的過程學習,認識人力資源管理的理論與實務. | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) (relevance of course objectives and core learning outcomes) | | | | | | | | |
| 課程目標： 以人力資源的觀點來說明解釋大部分組織對於"人"的處理方式,並在不同的組織當中找到共同點,並以簡單的理論概念,配合實務性的討論,讓學生容易了解並學習到實用的操作方法. | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命 關懷 | 資訊科技 應用 | 照顧 技能 | 溝通 與合作 能力 | 健康 評估 與指導 | 能力管理 照顧 | 問題解決 能力 | 克盡 職責的 態度 |
| 課程/能力級 分 | 3 | 2 | | 3 | 4 | | | |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| 縱向銜接：長期照護機構管理、長期照護。 橫向統合：老人服務事業概論、照顧管理 | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| 1.機構照顧服務員 2.居家照服員督導 3.居家照服員 4.長期照護機構護理人員 | | | | | | | | |

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|-------|--------------|---------|------------|--------|---------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 長期照護機構行銷學 | | | | | | | |
| | (Eng.) Marketing Management of Long-term Care | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | 適合對象 | 二年級學生 | | | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | | |
| 課程簡述 (course description) | 鑒於我國六十五歲以上老年人口比率快速增加，家庭結構的變遷，許多家庭在功能上已經無法妥適的照顧家中的老人，也因為機構的服務彌補了家庭功能上的不足，因此機構之經營與管理漸漸受到政府的重視。本課程致力於訓練及培育長期照護專業管理人才。期望於課程完成後，同學能對長期照護機構之經營管理有基本概念。 | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) (relevance of course objectives and core learning outcomes) | | | | | | | | |
| <p>課程目標：</p> <p>學生於課程結束時能具有以下能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解長期照護機構環境規劃。 2. 了解長期照護機構財務管理。 3. 了解長期照護機構照護品質與評鑑。 4. 了解長期照護機構行銷管理與公共關係。 5. 了解長期照護機構人力資源管理與訓練。 | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命關懷 | 資訊科技應用 | 照顧技能 | 溝通與合作能力 | 健康評估與指導 | 能力管理 照顧 | 問題解決能力 | 克盡職責的態度 |
| 課程/能力級分 | | 2 | | 3 | | 5 | 3 | 4 |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| 縱向銜接:長照行銷學、服務業管理學 | | | | | | | | |
| 橫向統合:長照機構人力資源管理、長期照護法規與政策 | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| 長期照護機構負責人、長期照護機構主任、長期照護機構院長 | | | | | | | | |

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|----------|-----------------|-----------------|------------|------------|-----------------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 老人關懷與溝通 | | | | | | | |
| | (Eng.) : Elderly care and communication skills | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | 適合對象 | 一年級學生 | | | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | | |
| 課程簡述 (course description) | 對老人全人照顧中，跨專業領域專業照顧有一定的理解力及溝通協調能力。對老人需求有一定的同理心、關懷溝通能力，並能以全人觀點評估老人的需求。 | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) | | | | | | | | |
| <p>課程目標</p> <p>本課程教學目標在於使學生達到下列項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生學習溝通及互動理論 2.使學生學習與老人溝通、關懷老人之技巧 3.使學生瞭解老人在溝通上常遇到的問題 4.使學生以後在職場或生活中面對老人時能適當運用溝通技巧 | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命 關懷 | 資訊科 技應用 | 照顧 技能 | 溝通 與合作 能力 | 健康 評估 與指導 | 能力管理 照顧 | 問題解決 能力 | 克盡 職責的 態度 |
| 課程/能力級 分 | 4 | | | 5 | 3 | | 4 | |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| 縱向銜接：照顧管理、老人服務事業概論、長期照護專題研討 | | | | | | | | |
| 橫向統合：照顧服務概論、照顧服務實驗、長期照護活動設計 | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.機構照顧服務員組長 2.長期照護機構主任、院長 | | | | | | | | |

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|-----------------|---------|--------------|------------|--------|---------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 輔助療法 | | | | | | | |
| | (Eng.) complementary therapies | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | | 適合對象 | | 一年級學生 | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | |
| 課程簡述 (course description) | 多元輔助療法的內涵，包括順勢療法、身心療法、自然療法、靈性按摩、能量療法等五類，並就其中多重跨界之「表達性藝術治療」在老人族群之應用深入解說，譬如音樂律動療法、泥塑療法、笑瑜珈療法、靜心療法、沙遊治療、繪畫治療、舞蹈治療、戲劇治療、攝影治療等，以及一般機構普遍外掛的園藝治療、芳香療法、靈性按摩、飲食療法、動物輔助療法、牧靈輔導與靈修輔導等 | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔助療法提升老年身心靈的整體健康 (Holistic Health) 2. 輔助療法的醫病關係有別於西醫的權威與疏離 3. 輔助療法關注的核心不是病徵，而是「自性」與「慈悲」 | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命關懷 | 資訊科技應用 | 照顧技能 | 溝通與合作能力 | 健康評估與指導 | 能力管理 照顧 | 問題解決能力 | 克盡職責的態度 |
| 課程/能力級分 | 4 | | | 3 | | | 4 | 3 |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| 縱向銜接：照顧管理、老人服務事業概論、長期照護專題研討 | | | | | | | | |
| 橫向統合：照顧服務概論、照顧服務實驗、長期照護活動設計 | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 機構照顧服務員組長 2. 長期照護機構主任、院長 | | | | | | | | |

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|--|---|--------|-----------------|---------|---------|--------|--------------|---------|
| 課程名稱 (course name) | 長期照護資源應用 | | | | | | | |
| | (Eng.) | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | | 適合對象 | | 二年級學生 | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | 學分 (credits) | | 2 | | 學時 (hour) | 2 |
| 課程簡述 (course description) | <p>從人口結構高齡化發展趨勢之轉變,引發銀髮產業將成為 21 世紀市場發展的新主流,銀髮族是高齡化國家發展的重要資源,也是一項社會資本,透過知識經濟時代的能量累積,各項新資訊及電子工業的持續發展,亦使得全世界銀髮服務產業的營運與管理備受重視,服務管理、社會服務等領域已然成為現今銀髮產業發展的重要指標。本課程將導引學生從了解創新的本質開始,佐以實務案例介紹銀髮創新產業會面臨的各類挑戰。最後並綜合相關知識,並藉由課堂同學間的討論激發更多的關懷及發想,期學生具備各長照產業資源能量,未來能有效開展長期照護效能。</p> | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) | | | | | | | | |
| <p>課程目標：包含知識、技能、態度、其他等四項</p> <p>1. 認知層面：學生能了解長期照護資源應用能力</p> <p>2. 情意層面：</p> <p>(1) 學生能覺察問題，關懷自己與重要他人。</p> <p>(2) 學生能具備批判性思考之精神。</p> <p>(3) 學生能與他人妥善溝通與合作。</p> <p>3. 技能層面：學生能了解銀髮創新產業的新趨勢並能思辨長照資源發展可能遭遇困難與限制，並能提出解決策略。</p> | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命關懷 | 資訊科技應用 | 照顧技能 | 溝通與合作能力 | 健康評估與指導 | 能力管理照顧 | 問題解決能力 | 克盡職責的態度 |
| 課程/能力級分 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| <p>1. 縱向銜接：學生修習本課程前已完成之縱向先備知識包含：高齡學、長期照護等，學生修習本課程能就社會工作、社會學、管理學的概念。</p> <p>2. 橫向統合：本課程於概念建構上可橫向統合之相關課程包含：長期照護機構管理、老人健康促進等，學生在修課的過程中應用之前所學的知識提升學生長期照護資源應用能力，使學生能瞭解銀髮創新產業的新趨勢並能思辨長照資源發展可能遭遇困難與限制，並能提出解決策略。</p> | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |

- 1.長期照護機構主任、院長
- 2.機構照顧服務員組長
- 3.居家服務督導員

註: 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|----------|-----------------|-----------------|------------|------------|-----------------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 社區照顧管理 | | | | | | | |
| | (Eng.) Community Care Management Corporation | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | 適合對象 | 二年級學生 | | | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | | |
| 課程簡述 (course description) | 提供給因老年、心理疾病、或身心障礙者服務和支持，讓他們能夠儘可能在自己的家或社區裡「家庭式」的環境下過著獨立的生活。 | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.去機構化。 2.組合式的照顧。 3.非正式資源優先運用。 4.讓受照顧者參與選擇服務方式。 5.抑制高漲的社福預算。 | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命 關懷 | 資訊科 技應用 | 照顧 技能 | 溝通 與合作 能力 | 健康 評估 與指導 | 能力管理 照顧 | 問題解決 能力 | 克盡 職責的 態度 |
| 課程/能力級 分 | 3 | | | 4 | | 4 | 4 | 3 |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| 縱向銜接：長期照護活動設計、長期照護專題研討 | | | | | | | | |
| 橫向統合：長期照護法規與案例分析、長期照護資源應用 | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.機構照顧服務員組長 2.長期照護機構主任、院長 | | | | | | | | |

註: 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-------|--------------|---------|------------|--------|---------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 老人服務事業概論 | | | | | | | |
| | (Eng.) Introduction to the cause of services for the elderly | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | 適合對象 | 二年級學生 | | | | | |
| 課程類別 (course type) | ■必修 □選修 | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | | |
| 課程簡述 (course description) | 1.投入老人服務事業的基本認識與觀念建立。 2.老人服務事業的發展狀況。 3.照顧服務之品質提升 | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) | | | | | | | | |
| 課程目標： 面對高齡化社會的來臨，老人服務事業除了是未來的新興產業外，更是我們不可規避的本身問題。所以學習本課程主要的目標除了能讓學生體驗新市場產業的成形與發展外，期望能透過了解需求創造服務的進程中領悟到服務的真諦。 1.對老人與老化的基本認識與瞭解。 2.發展老人服務事業的價值與投入產業的興趣及動力。 3.藉由機構參訪探究多元服務的落實與創新。 4.將課堂所學習的知識及體驗應用於生活與影響他人。 | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命關懷 | 資訊科技應用 | 照顧技能 | 溝通與合作能力 | 健康評估與指導 | 能力管理 照顧 | 問題解決能力 | 克盡職責的態度 |
| 課程/能力級分 | | 3 | | 3 | | 5 | | 4 |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| 縱向銜接：各長期照護專業學科之基礎、長期照護實習之準備。 橫向統合：長期照護機構管理 | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| 1.長期照護機構護理人員 2.機構照顧服務員 3.機構照顧服務員組長 4.長期照護機構主任、院長 | | | | | | | | |

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 108 學年度課程介紹暨核心能力對應表

| | | | | | | | | |
|---|--|--------|-----------------|---------|--------------|------------|--------|---------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 老人健康促進 | | | | | | | |
| | (Eng.) Health Promotion for Elderly | | | | | | | |
| 開課單位 (offering dept.) | 長期照護科 | | 適合對象 | 二年級學生 | | | | |
| 課程類別 (course type) | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | 學分 (credits) | 2 | 學時 (hour) | 2 | | |
| 課程簡述 (course description) | 健康促進的目標在維護其日常生活的獨立性、自主性，降低老人的依賴程度，使老人都能健康生活、延緩老化並延長健康餘命。因此，具體執行目標可架構在渥太華憲章的五大綱領下，考量本土化問題，以促進老人健康體能、加強老人跌倒防制、促進老人健康飲食、加強老人菸害防制與心理衛生等面向加以強化。 | | | | | | | |
| 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) | | | | | | | | |
| 本課程單元包括：老人健康促進概論與行為改變理論、老人健康促進與生活型態、老人健康促進與功能性體適能、老人健康促進與飲食、老人健康促進與物質濫用、老人健康促進與壓力調適等內容。 | | | | | | | | |
| | 一般能力 | | 專業能力 | | | | | |
| | 生命關懷 | 資訊科技應用 | 照顧技能 | 溝通與合作能力 | 健康評估與指導 | 能力管理 照顧 | 問題解決能力 | 克盡職責的態度 |
| 課程/能力級分 | 3 | | | 3 | 4 | | 4 | 5 |
| PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。 | | | | | | | | |
| 課程之縱向銜接與橫向統合 | | | | | | | | |
| 縱向銜接：長期照護活動設計、長期照護專題研討 橫向統合：長期照護法規與案例分析、長期照護資源應用 | | | | | | | | |
| 課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種) | | | | | | | | |
| 1.機構照顧服務員組長 2.長期照護機構主任、院長 | | | | | | | | |

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。